

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 29.08.2023 г

ПРИНЯТА  
на заседании ПС  
протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по  
МБОУ «Шумаковская СОШ»  
№ 03-02-113 от 31.08.2023г.  
директор школы  
Июшина Л.М.



## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

*Поисковое исследование*

*«Юный эколог»*

3-4 классы

Срок реализации 2 года

Программа разработана на основе  
авторской программы курса внеурочной деятельности  
«Экология для младших школьников» А.А. Плешакова

Составители:

Маркина Т.Л., учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
Извекова Г.Н., учитель начальных классов без квалификационной категории



# **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
- Учиться решать экологические проблемы родного края.
- Развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.
- Вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Делать выводы в результате совместной работы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Учиться выполнять различные роли в группе.
- Использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности.
- Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- Отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию.
- Определять и контролировать свои действия в команде.

## **Предметные результаты:**

- формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Поисковое исследование «Юный эколог»» 3 класс (34 часа)

### 1. Выясняем, что такое экология (2 часа).

История с комарами и кошками. Что такое экология.

#### Результаты освоения темы:

**Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.

#### Метапредметные:

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности; отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

### 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 часа).

Природа вокруг нас (экскурсии и практические занятия с целью определения объектов ближайшего природного окружения).

#### Результаты освоения темы:

**Личностные:** развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира

#### Метапредметные:

**Регулятивные УУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** уметь распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

### 3. Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1 час).

Они могут исчезнуть.

#### Результаты освоения темы:

**Личностные:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; учиться решать экологические проблемы родного края.

#### Метапредметные:

**Регулятивные УУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** знать причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны.

#### 4. Изучаем способы охраны природы (2 часа).

Как охраняют природу. По заповедным тропинкам.

##### **Результаты освоения темы:**

**Личностные:** учиться решать экологические проблемы родного края; развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

##### **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** знать и уметь называть охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.

#### 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3 часа).

Тепло, свет и жизнь. Воздух и жизнь. Вода и жизнь.

##### **Результаты освоения темы:**

**Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.

##### **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности; отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** знать роль неживой природы в жизни живого; значение воды и воздуха для жизни.

#### 6. Открываем жизнь в почве (1 час).

Живое в почве.

##### **Результаты освоения темы:**

**Личностные:** развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

##### **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** уметь называть живых обитателей почвы; их роль в поддержании почвенного плодородия.

#### 7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4 часа)

Вот какие растения! Это все животные! По грибы без лукошка. Полюбуйтесь: лишайники!

##### **Результаты освоения темы:**

**Личностные:** развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира; учиться решать экологические проблемы родного края;

развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** знать о разнообразии живой природы, уметь называть представителей различных групп растений и животных.

**8. Изучаем экологические связи в живой природе (4 часа)**

Дуб и все вокруг него. Невидимая сеть. Невидимая пирамида. Кто как защищается.

**Результаты освоения темы:**

**Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности; отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** уметь видеть экологические связи в живой природе; составлять цепи питания; знать значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде.

**9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5 часов).**

Растения просят о помощи «Зеленая аптека» может закрыться? Животные должны жить.

Операция «Стерх». По ботаническим садам и зоопаркам.

**Результаты освоения темы:**

**Личностные:** учиться решать экологические проблемы родного края; развивать чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы, ценности и уникальности природного мира.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности; отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** уметь называть охраняемые растения и животные.

**10. Учимся передавать свои знания другим ребятам (4 часа).**

Прилетайте, птицы! Хотим сказать всем...

**Результаты освоения темы:**

**Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные УУД:** использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности; отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

### **11. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человек (2 часа).**

Экология и здоровье.

#### **Результаты освоения темы:**

**Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей.

#### **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** знать и уметь объяснить влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека; меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

### **12. Обсуждаем примеры экологических катастроф (2 часа).**

Экологическая катастрофа. Что будет, если...

#### **Результаты освоения темы:**

**Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; уметь объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей поступки людей; учиться решать экологические проблемы родного края.

#### **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные УУД:** учиться выполнять различные роли в группе; использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач групповой деятельности; отстаивать своё мнение, формулируя собственную позицию; определять и контролировать свои действия в команде.

**Предметные:** уметь давать экологические прогнозы; приводить примеры экологических катастроф.

### **13. Итоги нашей работы.**

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Поисковое исследование «Юный эколог»» 4 класс (34 часа)**

### **Введение. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Планируемые результаты:**

#### **Познавательные:**

Проводить сравнение по заданным критериям. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Личностные:**

Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

Способность к оценке своей учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

**Регулятивные:**

Проводить сравнение по заданным критериям. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить монологическое высказывание.

**«Среда обитания» (6 часов)**

Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни

**Планируемые результаты:****Познавательные:**

Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.

**Личностные:**

Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Регулятивные:**

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Коммуникативные:**

Задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.

**«Жизнь животных» (4 часа)**

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

**Планируемые результаты:****Познавательные:**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.

**Личностные:**

Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Регулятивные:**

Учиться высказывать своё предположение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

**Коммуникативные:**

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Формулировать своё мнение и позицию. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.

**«Реки и озёра» (8 часов)**

Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» . Акция «Сохраним первоцвет!»

**Планируемые результаты:**

**Познавательные:**

Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск необходимой информации.

**Личностные:**

Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Различать способ и результат действия.

**Коммуникативные:**

Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Вести



диалог, слушать и слышать собеседника. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Формулировать своё мнение и позицию.

### **«Человек и животные» (8 часов)**

Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки» Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Познавательные:**

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.

##### **Личностные:**

Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.

##### **Регулятивные:**

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять познавательную инициативу. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### **Коммуникативные:**

Формулировать своё мнение и позицию. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **«Сельскохозяйственный труд» (7 часов)**

Почва. Семена овощных и декоративных культур. Заботы хлебороба весной. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Подготовка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на участке. Составление графика. Декоративные растения.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Познавательные:**

Адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель), (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.

##### **Личностные:**

Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности, принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.

Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

установление причинно-следственных связей. Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Поиск и выделение необходимой информации.

**Регулятивные:**

Коррекция(исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).

**Коммуникативные:**

Строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя; слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.

**III. Тематическое планирование 3 класс**

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Выясняем, что такое экология	2
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3
3	Знакомство с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1
4	Изучаем способы охраны природы	2
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3
6	Открываем жизнь в почве	1
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4
8	Изучаем экологические связи в живой природе	4
9	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5
10	Учимся передавать свои знания другим ребятам	4
11	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2
12	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2
13	Итоги нашей работы	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1 час
2	Среда обитания	6 часов
3	Жизнь животных	4 часа
4	Реки и озера	8 часов
5	Человек и животные	8 часов
6	Сельскохозяйственный труд	7 часов
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>